

**Приложение 2 к РПД Основы кинезиологии
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) Тренер-преподаватель по
адаптивной физической культуре
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре
3.	Дисциплина (модуль)	Основы кинезиологии
4.	Форма обучения	заочная
5.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) |
|--|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Кинезиология как учебная и научная дисциплина.	ОПК-2	Современные представления о науке «кинезиология», области практического применения достижений кинезиологии.	Применять методы кинезиологии для анализа явлений и процессов в спорте.	Схематизацией, моделированием и системными подходами для оценки систем движений и телодвижений.	Конспекты лекций. Зачет.
2.	Биомеханическая система человека	ОПК-2, ПК-9	Компоненты биомеханической системы человека.	Осуществлять контроль двигательных действий с учетом отдельных компонентов биомеханической системы.	Технологиями совершенствования техники выполнения двигательных действий.	Выполнение практической работы. Зачет.
3.	Природные и социальные детерминанты развития кинезиологического потенциала человека	ПК-9 ОПК-2	Современные проблемы физической активности.	Проводить профилактику гиподинамии и гипокинезии у людей разных возрастов.	Здоровьесберегающими технологиями.	Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Презентация. Зачет.
4.	Возрастное развитие моторики человека.	ПК-9 ОПК-2	Возрастные особенности и закономерности формирования	Проводить кинематический анализ основных движений человека.	Методиками обучения и совершенствования техники	Выполнение практической работы. Презентация.

			кинематической структуры жизненно важных двигательных умений и навыков		циклических и ациклических движений.	Зачет.
5.	Возрастное развитие аппарата движений и физических качеств человека.	ПК-9 ОПК-2	Возрастные изменения в развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития физических качеств.	Планировать учебный и тренировочный процесс с учетом возрастных изменений в организме человека.	Методиками развития физических качеств человека.	Выполнение практической работы. Презентация. Зачет.
6.	Двигательная активность. Двигательные способности.	ПК-9 ОПК-2	Основные механизмы управления двигательной активности.	Проводить коррекции двигательных отклонений и осуществлять контроль применяемых коррекций.	Технологиями идеомоторной подготовки.	Конспекты лекций. Презентация. Зачет.
7.	Спортивное двигательное действие.	ПК-9 ОПК-2	Иерархию категорий спортивной двигательной активности.	Планировать образовательный процесс по принципу «постепенного наращивания тренирующих воздействий».	Технологией спортивного двигательного действия.	Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Презентация. Зачет.
8.	Спортивная двигательная ситуация	ПК-9 ОПК-2	Состав спортивной двигательной ситуации.	Формировать и отслеживать динамику двигательных ситуаций в тренировочном процессе.	Технологиями формирования двигательных ситуаций в тренировочном	Выполнение практической работы. Выступление на семинаре.

					процессе.	Презентация Зачет
9.	Спортивныедвигательные задачи.	ПК-9 ОПК-2	Формы и содержание СДЗ.	Проводить анализ результаты двигательной активности.	Методиками решения СДЗ: рефлексия, сравнение, экстраполяции, интерполяции, реакции.	Выполнение практической работы. Зачет
10.	Надежность спортивной двигательной активности	ПК-9 ОПК-2	Основные понятия теории надежности в спорте.	Осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию.	Методиками повышения надежности в спорте.	Выполнение практической работы. Презентация. Зачет.
11.	Основы анализа спортивной двигательной активности	ПК-9 ОПК-2	Основные виды и направления анализа спортивной двигательной активности.	Подбирать оптимальное средство для оценки и анализа СДА.	Методами измерений в спорте.	Конспекты лекций. Зачет.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выполнения практической работы. За выполнение каждой работы можно получить от 0 до 3 баллов. Общее количество практических работ – 11.

Наименование критерия	Баллы
Работа выполнена в полном объеме, без ошибок и замечаний.	3
Работа выполнена в полном объеме, с незначительными ошибками.	2
Работа выполнена с ошибками, не в полном объеме.	1
Работа не выполнена.	0

4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
3	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Составление конспектов лекционных занятий

Шкала оценивания: 1 балл за 1 лекцию. Максимум – 7 баллов.

1.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Максимальное количество баллов	5

4.5. Критерии оценки эссе

Мак Балл	Характеристики работы
4	Соблюдены требования к объему работы: 4 – 280-320 слов 3 – 200-280 или 320-400 слов 2 – менее 200 или более 400.
2	Содержание работы отражает ответ на поставленный вопрос 2 – студент формулирует полный и развернутый ответ на вопрос; 1 – студент дает неполный ответ, есть неточности 0 – содержание не соответствует теме эссе.
2	Применение терминологии 2 – студент активно и адекватно применяет изученные понятия 1 – использует небольшое количество терминов 0 – не использует специальную терминологию
2	Наличие грамматических, орфографических и т.д. ошибок в тексте 2 – ошибки в тексте отсутствуют 1 – 1-3 ошибки 0 – 4 и более ошибок
10	ИТОГО

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

1. Проведите анализ конкретной спортивной двигательной ситуации (из собственного опыта) по схеме.

1. Зарисовать схему «Подгруппы видов спорта», привести примеры видов спорта.

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Онтогенез силовых качеств.

2. Сущность двигательной активности человека.

3. Идеомоторика, идеомоторная подготовка.

4. Надежность как функциональная характеристика.

5.3

5.4 Типовые темы презентаций:

1. Афферентация – сенсорные системы.

2. Физическое развитие людей пожилого возраста.

3. Кинематический анализ циклический движений (характеристики, тесты).

4. Теория функциональных систем.

5. Структура организменной реакции.

6. Инструментальные измерения в спорте.

5.6 Типовые темы для написания эссе:

1. Роль двигательной активности в возрастном развитии человека.

2. Основные противоречия в теории и практике физической активности в жизни современного человека.

3. Перспективные направления кинезиологии.

4. Роль дисциплины «основы кинезиологии» в образовательном процессе бакалавра, направленность «Физическая культура»

5.6 Вопросы к зачету

1. Схематизация, моделирование, аналитический и системный подходы в кинезиологии.

2. Афферентация.

3. Целевой фоновый двигательный функционал тела.

4. Частотные характеристики тела.

5. Предельная сила.

6. Двух и многосуставные мышцы как компоненты биомеханической системы человека.

7. Спортивная моторика как система.

8. Механизм «автоматической» стабилизации суставных углов.

9. Двигательные задатки, способности, возможности, проявления.
10. Концепция моторно-функциональных качеств.
11. Спортивное двигательное действие как система.
12. Внешнее и внутреннее действие. Техника и технология спортивного двигательного действия.
13. Основные механизмы управления двигательной активностью.
14. Идеомоторика. Идеомоторная подготовка.
15. Спортивная двигательная ситуация. Состав.
16. Формирование и динамика ситуаций и квазиситуаций.
17. Формирование спортивных двигательных задач.
18. решение спортивных двигательных задач.
19. Проблема надежности в спорте.
20. Количественный и качественный кинезиологический анализ спортивной двигательной активности.